

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	40654 Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40654
Назва ОП	Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Венжега Володимир Іванович, Прілепо Наталія Володимирівна, Степанюк Андрій Романович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.03.2023 р. – 17.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/BCO%20133_naqa.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/0/програма%20візиту%20133.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження про ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» підготовки рівня вищої освіти молодший бакалавр – позитивне. Під час акредитаційної експертизи ЕГ засвідчила наявність реального освітнього процесу, відповідної матеріальної бази, необхідного кадрового та інформаційного забезпечення. Перевагами ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» є потужна матеріальна база, розвитку якої ВСП КФК СумДУ та роботодавці приділяють значну увагу, а також можливість використання здобувачами лабораторій зарубіжних партнерів і провідних підприємств, можливість безкоштовної публікації здобувачів у власних фахових виданнях ВСП КФК СумДУ. Виявлені недоліки не є суттєвими, за всіма критеріями встановлено відповідність ОП та освітньої діяльності встановленим вимогам.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. В рамках реалізації ОП наявні міцні зв'язки з підприємствами-роботодавцями, які виявляють зацікавленість у розвитку ОП та здобувачів. 2. Теоретичний і практичний зміст ОП відповідає предметній області. До позитивних моментів треба віднести широке забезпечення здобувачів місцями лабораторних робіт та практики. Кількісний об'єм ОП реально визначає навантаження здобувачів ВО і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок відповідно до поставлених цілей. Проходження практик до здобувачами ВО дозволяє набути практичних навичок з соціальних навичок (soft skills) що є сильною стороною. 3. В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності. 4. Доступ до системи автоматизованого управління СумДУ дозволяє ВСП КФК СумДУ суттєво оптимізувати як роботу певних структурних підрозділів, що мають до нього доступ, так і, за допомогою особистого кабінету студента, дозволяє відслідковувати успішність здобувачів освіти у режимі реального часу. 5. Кадровий склад відповідає ліцензійним умовам. Процедура підбору кадрів відкрита і публічна. До реалізації ОП широко залучаються роботодавці. ВСП КФК СумДУ сприяє підвищенню фаховості викладачів через проведення курсів підвищення кваліфікації та відкритих занять. Є не поодиноким практикою залучення професіоналів-практиків до викладання. Система матеріального стимулювання НПП впроваджена через систему нагородження грамотами різного рівня та проведення преміювань. 6. Існуючі авторські розробки мобільних застосунків з можливістю перетворювати 2D креслення у 3D модель, може суттєво покращити просторове мислення здобувачів освіти. Зв'язок бібліотечно-інформаційного центру коледжу із потужною бібліотекою СумДУ дозволяє здобувачам освіти доступ до понад 3 млн багатогалузевих, універсальних за змістом документів. Позитивною практикою є і можливість замовлення необхідної літератури із доставкою. 7. ВСП КФК СумДУ освіти на своєму офіційному сайті у загальному та необмеженому доступі містить повнотекстові копії основних установчих документів та нормативно-правових актів. На сайті також наявна інформація про освітню програму та її проект на поточний рік, а відображення у вільному доступі зведених таблиць пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП дає можливість здійснити порівняння ступіня її оновлення для всіх зацікавлених осіб.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Правила прийому до КФК Сум ДУ мають чітку, зрозумілу, але узагальнену форму вимог, які висуваються до вступників за усіма ОП та не містить конкретної інформації, щодо вимог вступу на ОП. 2. Силабуси навчальних дисциплін не містять пояснення розподілу балів за виконання того чи іншого виду навчальної роботи, лише загальну інформацію щодо змісту навчальної дисципліни, розподілу тем за змістовими модулями, програмованих результатів навчання, тощо. Для повного розуміння критеріїв оцінювання необхідно вивчати регламент модульно-рейтингового контролю оцінювання за ОК, доступний на сайті дистанційного навчання Moodle або при особистому спілкуванні. Факт відсутності регламентів з певних ОК може утруднювати орієнтування здобувача освіти у принципах формування підсумкової оцінки. 3. У ВСП КФК СумДУ відсутня єдина система рейтингування викладачів. Рекомендації: Створити до початку наступного навчального року систему рейтингування викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ціль ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» - «підготовка фахівців, здатних обґрунтовувати, розробляти нові та удосконалювати наявні конструкції різних машин та устаткування; розробляти та удосконалювати наявні технологічні процеси виготовлення продукції машинобудування; застосовувати сучасні методи проектування на основі моделювання об'єктів та процесів галузевого машинобудування» повністю відповідає місії ВСП КФК СумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%92%D0%A1%D0%9F%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3.pdf>) «... максималізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкхолдерів еоледжу шляхом забезпечення безперечної конкурентної переваги послуг, ...», а також чітко корелює з стратегічною метою ВСП КФК СумДУ «... є ефективний сталий випереджувачий розвиток ВСП КФК СумДУ як іновативно-орієнтованого закладу, конкурентноздатного в освітньому просторі.» Цілі ОП відповідають очікуваному застосуванню набутих компетентностей. Особливість цієї програми полягає у її орієнтації на регіональний контекст, що визначається цілями ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Стейкхолдери були залучені до формулювання цілей ОП та визначення результатів навчання шляхом широкої співпраці при формуванні ОП: через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів робочої групи (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202022.pdf>), експертної ради роботодавців (<http://surl.li/ewrja>; <http://surl.li/esqgq>). Інтереси здобувачів враховано шляхом орієнтування ОП на формування компетентностей, які б дали змогу випускникам здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у галузі. Що підтвердив студент гр. ГМ-11 Соколов Богдан та інженер-конструктор ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», Грибан П.М. та інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Нагорна Тетяна Михайлівна. За результатами аналізу рецензій роботодавців: інженерів-конструкторів ТОВ «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Т.Нагорної та А.Фесенко, і інженера-конструктора ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» П. Грибана встановлено, що Початок форми пропозиції зовнішніх стейкхолдерів, які надали відгуки на ОП враховано шляхом запровадження до ОП нових ОК. Для розширення участі стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців) використовується Google-форма Зауваження та пропозиції до проекту освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfU4Tadpj677lc1H0bvecJeWg-yU6o2KHuDGUy-Td61p5kRw/viewform>) Усі пропозиції стейкхолдерів враховані шляхом запровадження нових ОК, кожен з яких спрямований на формування певного набору компетентностей і ФК: доповнено ОК 16 темою «САПР технологічних процесів» з метою посилення ФК 5, а також доповнено каталог № 2 дисципліною «Надійність та довговічність». Розгляд та врахування пропозицій роботодавців відображено у протоколах засідання циклової комісії, РПГ (протокол ЦК № 5 від 07.12.2022 р.; протокол РПГ № 3 від 09.12.2022 р.) про що розповів Приходько О.М. Рецензії фахівців-практиків щодо змісту ОП підтверджують врахування професійних вимог до випускника за ОП (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-10-24-12-57-16/2684--133->). До зауважень можна віднести той факт, що надання рекомендації щодо розвитку цієї ОП здійснюється не з використанням бланків офіційних установ, де працюють рецензенти, а на чистих аркушах, що не дає можливості встановити терміни подання рецензій. Відхилення пропозицій стейкхолдерів не виявлено.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Потреба у фахівцях в регіоні визначається підприємствами, що функціонують на території як міста, так і регіону в цілому. Спеціальності машинобудівна галузь надається державна підтримка шляхом внесення до переліку спеціальностей, яким надається спеціальна підтримка (Наказ МОН № 1285 від 11.10.2019 р.). Регіонально промисловий сектор представлений суб'єктами господарювання: ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», ДП «Авіакон», ТОВ НВО «Червоний металіст», тощо, з якими коледж співпрацює на договірних засадах (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-57-55/2022-02-22-12-05-50>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3080-2023-02-12-11-24-38>). Ціль ОП та перелік (ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 9) відповідають сучасним тенденціям розвитку галузевого машинобудування, які, зокрема, полягають у застосуванні методів моделювання, передових САД/САМ -рішень тощо. Галузевий контекст ОП – у ФК 2, 3, 4, 6, 11, 12 які одночасно задовольняють і вимоги регіонального ринку праці, спрямовані на забезпечення інновацій, сучасних інформаційних технологій проектування та експлуатації машин та обладнання. При формуванні НП для здобувачів вказані тенденції представлені в навчальних дисциплінах, у темах курсової роботи, у програмі практики, тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції у галузі механічної інженерії (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-19->

12-47-33/2018-02-08-14-26-53/2018-02-08-14-31-36/133--). Під час розробки ОП враховано досвід аналогічних вітчизняних програм НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» і Конотопського інституту СумДУ.

Про свідчать рекомендації представників ЗВО: к.ф.м.н. І. Бурик. У (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1525/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%86.%20%D0%91%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BA.pdf), к.т.н. В. Коренькова, (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1525/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4.%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5_%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2.pdf), Вінницький НТУ що відображено у протоколах засідання РПГ (протоколи № 1 від 27.08.2021 р., № 1 від 31.08.2022 р.) . З досвіду Національного університету «Львівська політехніка», до змісту ОК 6 був доданий змістовий модуль «Електротехніка і електроніка». Під час розробки ОП враховулося на основі бенчмаркінгу освітнього простору закладів КТН Royal Institute of Technology, Швеція (<https://www.kth.se/en/studies/master/engineering-mechanics/courses-engineering-mechanics-1.268705>), Riga Technical University, Латвія (<https://international.rtu.lv/riga-technical-university-rtu/bachelors-studies/>) з реалізації подібних ОП спеціальностей 0715 Mechanics and metal trades, 0716 Motor vehicles, ships and aircraft, про що розповіла гарант ОП Динник О.Д.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти України у галузі знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. Існує тимчасовий стандарт ОП ВСП КФК СумДУ, ОП відповідає тимчасовому стандарту (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>). ОП відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій: 1. знання – ФК 2, ФК 3, ФК 5; 2. уміння/навички – ФК 4, ФК 6, ФК 10, ФК 11, ФК 12; 3. комунікація – ФК 1, ФК 8; 4. автономія та відповідальність – ФК 7, ФК 9. Результати навчання надають здобувачам вищої освіти достатньо повну інформацію для точного визначення того, що вони зможуть досягти після успішного завершення програми підготовки. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та Закону України «Про вищу освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ВВ рамках реалізації ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» наявні міцні зв'язки з підприємствами-роботодавцями, які виявляють зацікавленість у розвитку ОП та здобувачів. Позитивних практик не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недоліків не виявлено. Рекомендації. Офіційні рецензії на ОП від представників наукових установ чи промислових підприємств пропонується виконувати лише на фірмових бланках із зазначенням дати їх надання. Пропагувати більш активне залучення здобувачів вищої освіти до вдосконалення освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії ВСП КФК СумДУ. Задекларовані цілі ОП та програмні результати навчання

визначаються з урахуванням позицій та потреб здобувачів та роботодавців з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що підтвердили роботодавці, а також досвіду аналогічних провідних вітчизняних (КПІ ім. Ігоря Сікорського" і Конопотського інституту СумДУ) та іноземних освітніх програм (Riga Technical University, Латвія). Стандарт вищої освіти України у галузі знань 13 Механічна інженерія зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування для початкового рівня (короткого циклу) відсутній. Існує тимчасовий стандарт ОП ВСП КФК СумДУ, ОП відповідає тимчасовому стандарту. Програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій та Закону України «Про вищу освіту». Враховуючи несуттєве зауваження за підкритерієм 1.2, ЕГ зробила висновок, що ОП загалом, відповідає Критерію 1 за рівнем В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202022.pdf>) становить 120 кредитів (у кредитах ЄКТС), що підтверджується навчальним планом, прикріпленим до відомостей самооцінювання. До відомостей самоаналізу додано навчальний план: 2022 р. Обсяг ОК складається з обов'язкових та вибіркового компонент. Обсяг обов'язкових компонентів складає 90 кредитів, вибіркового - 30 кредитів що відповідає вимогам Закону України про вищу освіту. Перелік ОК спрямований на формування компетентностей, відповідає об'єктам вивчення та діяльності, цілям навчання, теоретичному змісту предметної області та методам, засобам та технології навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях», за якою навчаються здобувачі за якою навчаються здобувачі затверджена Вченою радою Сум ДУ 01.08.2022, протокол №1 від 29.08.2019р. (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202022.pdf>), ОП має чітку структуру при врахуванні часу навчання за семестрами та роками навчання, має систему поділу на два змістовні блоки: цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки, що відбито в ОП. Загальну підготовку молодшого бакалавра за ОП забезпечено освітніми компонентами: ОК 1 – ОК 5. На професійну і практичну підготовку спрямовано такі освітні компоненти: Фізика (зі змістовим модулем «Електротехніка й електроніка»), Економічна теорія, Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні, Конструкційне матеріалознавство, Технічне креслення, Теоретична механіка (зі змістовим модулем «Опір матеріалів»), Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин»), Технологія механічної обробки на металообробних верстатах, Проектування контрольно-вимірювальних пристроїв (зі змістовим модулем «Взаємозамінність деталей і вузлів та технічні вимірювання»), Інструмент для механічної обробки матеріалів, Програмування оброблення на верстатах з числовим програмним керуванням, практика виробнича. Взаємопов'язаність ОК обґрунтовано структурно-логічною схемою, яка наведена в ОП. Усі ОК, визначені тимчасовим стандартом вищої освіти включено до ОП. Згідно структурно-логічній схемі ОК послідовно призводять до досягнення компетентностей, визначених стандартом навчання. Усі ФК тимчасового стандарту включено до ОП та начального плану. Індивідуальність ОП підкреслює: ФК 11 та ФК 12. Уміння спілкування іноземною мовою забезпечується ОК «Іноземна мова за академічним спрямуванням» та «Іноземна мова: іншомовна комунікація», загальним обсягом 5 кредитів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає об'єктам вивчення та спрямований на підготовку спеціалістів, які мають володіти теоретичними знаннями, практичними вміннями та мовними компетентностями для проведення подальшої професійної діяльності. Об'єкт вивчення та професійної діяльності: процеси, устаткування та організація галузевого машинобудівного виробництва; засоби і методи випробовування та контролю якості продукції галузевого машинобудівного; системи технічної документації, метрології та стандартизації. Обов'язковими навчальними дисциплінами у навчальному плані є «Фізика», «інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні», «Конструкційне матеріалознавство», «Технічне креслення», «Теоретична механіка», «Технологічні основи машинобудування», «Технологія механічної обробки на металообробних верстатах», «Проектування контрольно-

вимірювальних пристроїв», «Інструмент для механічної обробки матеріалів», «Програмування оброблення на верстатах з ЧПУ». Провівши аналіз ОП та навчального плану (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9D%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>), встановлено, що зміст ОП відповідає змісту предметної області, сучасним поняттям, концепціям, принципам та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. ОП відповідає знанням і умінням, яких має набути здобувач для їх успішного використання на практиці та вимогам до інструментів та обладнання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів регламентується «Положенням ...» (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_organizaciju_vikladannya_disciplin_vilnogo_viboru_u_VSP_KFK_SumDU.pdf) та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами із сформованих каталогів дисциплін № 1 (загальна підготовка) та № 2 (фахова підготовка), що підтвердили студенти (гр. ГМ-11): Соколов Б. та Самусь Р., випускник В. Авдєєв та викладач Щербина О.В. Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОП, розміщуються на сайті (<https://kpt.sumdu.edu.ua/133-->), що підтвердила НПП Данилова А.А та віце-президент з соціально-побутових питань: Данченко В. Здобувачам надається можливість вільного вибору дисциплін на 30 кредитів, тобто 30% загального обсягу, що підтвердила викладач Данилова А.А.. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: 1) підготовча робота, у термін до 15 вересня: ознайомлення з особливостями освітнього процесу й структурою навчальних планів; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації. 2) методична робота щодо формування або оновлення каталогів дисциплін: до 30 вересня циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (кат. № 1), для їх затвердження на Раді з якості коледжу. До 01 жовтня циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (кат. № 2) з урахуванням результатів опитування здобувачів ВО щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів, про що розказав інженер-конструктор ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Грибан П.М. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу (пр. № 6 від 09.12.2022) та розміщуються на сайті коледжу. 3) процедура реєстрації для вивчення вибірових дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карантинних обмежень, запровадження воєнного стану процедура вибору здійснюється через Google-форму): 1-й курс – на наступний навчальний рік до 15 травня, що підтвердила НПП Данилова А.А. Проблеми організації вибору дисциплін вільного вибору розглядаються на засідань циклової комісії (пр. № 9 від 04.04.2022; № 13 від 01.06.2022; № 2 від 07.09.2022) (URL: https://drive.google.com/file/d/1TzygYyUvXrFVLcKYrNDs-qikT4lwSA4/view?usp=share_link URL: <https://kpt.sumdu.edu.ua/133-->). За результатами вибору групи формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибірових дисциплін. У разі неможливості сформувати групу здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів, у т.ч. МООС під керівництвом викладача.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Зміст практики визначається Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВСП КФК СумДУ (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_praktichnu_pidgotovku_zdobuvachiv_osviti_VSP_KFK_SumDU.pdf). Практична підготовка ОП і НП формує компетентності забезпечує формування компетентностей ЗК5-6, ЗК8-10, ФК2, ФК6, ФК7, ФК10-12 (5 кредитів ЄКТС). Окрім того навчальний план передбачає: практичні заняття та лабораторні роботи (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2340-2021-04-13-09-10-55>). Педагогічна практика проводиться на базі чи регіональних навчально-науково-виробничих центрах відповідно до укладених угод з підприємствами, організаціями, установами: ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», ТОВ «НВО «Червоний металіст», ДП «Авіакон», ПАТ Роменський завод «Тракторо-запчастина» та іншими організаціями-партнерами (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-57-55/2022-02-22-12-05-50>, <https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3080-2023-02-12-11-24-38>), про що також розповіли інженер-конструктор ТОВ «Мотордеталь-Конотоп», Грибан П.М. та інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Нагорна Т.М. Контроль знань, умінь та навичок, набутих у процесі проходження виробничої практики, відбувається під час захисту звітів перед комісією. Співпраця з роботодавцями відбувається протягом усього часу навчання: проведенням позааудиторних лекцій, практик на підприємствах, проведення занять викладачами, що повністю забезпечує можливість набути необхідні компетентності. На ОП створені умови для автоматизованого проектування конструкторської документації з використанням SolidWorks, Autocad, програмного забезпечення «Nanjing Swansoft CNC Simulator» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3077-2023-02-12-10-14-48>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3035-2023-01-27-09-07-44>).

Рівень

підготовки здобувачів та випускників за компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП дозволяє надалі успішно працювати та навчатися, про що розповів В'ячеслав Авдєєв.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Однією із цілей Стратегічний план розвитку ВСП КФК СумДУ на 2021 – 2026 роки (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%92%D0%A1%D0%9F%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3.pdf>) є «... мати здатність адаптуватися та ефективно працювати в умовах глобальної економіки у багатофункціональному швидкозмінному інформаційно-технологічному середовищі, розвинути в собі ... універсальні базові навички (soft skills)». ОП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові освітні компоненти ОК 1-5,7,13-15. Набуття здобувачами соціальних навичок комунікації сприяє захист лабораторних робіт та виробнича практика, метод «мозкового штурму», імітаційні методи навчання, дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсової роботи. Сформувані індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови)»). Формування soft skills забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL., За результатами анонімного опитування (11-16.05.22) формуванням soft skills у рамках ОП цілком задоволені 66,7% опитаних, ([https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.%20%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%9E%D0%9A%D0%A0%20%C2%AB%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%C2%BB%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%20%D1%83%202021-2022%20%20%D0%BD.%D1%80.%20\(%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4\).pdf](https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%94%D1%96%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.%20%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D0%9E%D0%9A%D0%A0%20%C2%AB%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%C2%BB%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3%20%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%20%D1%83%202021-2022%20%20%D0%BD.%D1%80.%20(%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4).pdf)), негативних відповідей не було. Під час спілкування з здобувачами, за словами студента гр. ГМ-11 Соколов Богдан існує декілька напрямів розвитку навички soft skills, наприклад школа молодого науковця. Під час спілкування з НПП, за словами Рязанцевої О.В., що ЗВО проводить додаткові лекції гостей університету наприклад представниками СумДУ.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На період розроблення у 2022р. освітньої програми «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» стандарт вищої освіти відсутній. У пункті 1.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» ОП керується Класифікатором професій ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>) та Класифікатором професій ДК 009:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text>), у пункті 6 «Програмні компетентності» Національною рамкою кваліфікацій 5 рівень (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>) та тимчасовим стандартом ОП ВСП КФК СумДУ, (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20133%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу [https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_organizaciju_osvitnogo_procesu_v_KFK_SumDU.pdf] обсяг навчального навантаження здобувачів ВО охоплює аудиторні заняття та СРС. Нормативний термін підготовки за ОП становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни та практика виробнича – 90 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 30 кредитів. Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП. Відповідно до навчального плану для здобувачів за ОП фактичне навантаження (включно з СРС) не перевищує 45 годин на тиждень ЗВО визначає, чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу шляхом анкетування, про що

повідомили заступник директора з навчально-методичної роботи Гаценко Л.Г. та заступник директора з виховної роботи Бібік Ю.В. В процесі реалізації ОП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні та лабораторні заняття. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 35,5%. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 20 годин. Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр. У випускному семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестаційний кваліфікаційний іспит. Аналіз навчального плану за 2022 р. дозволяє констатувати, що тижневе аудиторне навантаження здобувачів, які навчаються складало 20 год., та рівномірно розподілене протягом усього циклу навчання. Відповідно до навчального плану для здобувачів за ОП фактичне навантаження (включно з СРС) не перевищує 45 годин на тиждень. Навантаження, що встановлено навчальним планом для самостійної роботи здобувачів вищої освіти рівномірно розподілене і становить приблизно 60% сумарного часу здобувачів вищої освіти, який призначено для ОК. Для ОК нормативної та вибіркової частин навчального плану кількість аудиторних та самостійних годин приблизно однакове і становить 60%. Самостійна робота здобувачів забезпечується ресурсами модульного середовища для навчання MOODLE (https://drive.google.com/file/d/1ClJYhCIIWZo-cQ4eQfA3kmOmkafo_n9h/view) та електронної бібліотеки ВСП КФК СумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-19-12-47-57/2012-02-21-14-43-02>), що підтвердила Шульга Т.В. За словами викладача Шульги Т.В. скарг здобувачів на розподіл навантаження немає. Спілкування зі здобувачами ВО під час проведення зустрічі за словами студента Авдієнка Євгена та гаранта ОП Динник О.Д. скарги щодо навантаження та на обсяг самостійної роботи відсутні. За інформацією здобувачів і органів самоврядування у ОП достатнє співвідношення фактичного аудиторного навантаження та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів короткого циклу вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування не передбачена дуальна форма навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Теоретичний і практичний зміст ОП відповідає предметній області. До позитивних моментів треба віднести широке забезпечення здобувачів місцями лабораторних робіт та практики. Кількісний об'єм ОП реально визначає навантаження здобувачів ВО і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП забезпечує набуття здобувачами ВО соціальних навичок відповідно до поставлених цілей. Проходження практик до здобувачами ВО дозволяє набуття практичних навичок з соціальних навичок (soft skills) що є сильною стороною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти молодший бакалавр. Зміст ОП має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін з каталогів дисциплін № 1 та № 1. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у лабораторіях ЗВО та на підприємствах, що дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Обсяг ОП та її окремі ОК відповідають фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. ЕГ зробила висновок, що ОП відповідає Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (далі КФК Сум ДУ) розроблені Приймальною комісією КФК Сум ДУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, затвердженими згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованими у Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823. Правила прийому внесені до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У документі чітко та зрозуміло наведено процедуру конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра та формулу розрахунку конкурсного балу. Експертній групі під час онлайн зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що порядок та правила вступу на дану ОП є доступними для всіх бажаючих і розміщені на сайті КФК СумДУ (<http://surl.li/esqst>; <http://surl.li/esqsx>). Здобувачі вказали на те, що правила прийому до коледжу чіткі і були повністю їм зрозумілими. Під час зустрічей, експертною групою було з'ясовано, що жодних конфліктних, дискримінаційних ситуацій під час вступу на дану ОП не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до коледжу розробляються щороку на основі Умов прийому на навчання для здобуття ВО, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОП, втім у 2022 році Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН (<http://surl.li/byrby>). Для вступу на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти конкурсний бал розраховується: $KB = 0,5 \times P1 + 0,5 \times P2 + OU$, де $P1$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з першого предмета (українська мова); $P2$ – оцінка ЗНО, НМТ або вступного іспиту з другого предмета (математика); OU – бал за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів коледжу для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів при вступі на спеціальності (спеціалізації), зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка. Перелік конкурсних предметів ЗНО визначено в Правилах прийому. Таблиця переведення тестових балів НМТ до шкали 100-200 наведена в Правилах прийому. Для вступу на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти конкурсний бал розраховується: $KB = MJL$, де MJL – мотиваційний лист. На зустрічах експертної групи зі здобувачами останні вказали на те, що наявна на офіційному сайті КФК Сум ДУ інформація про вступ була для них достатньою та зрозумілою, за необхідності вони зверталися до приймальної комісії КФК Сум ДУ та отримували додаткову необхідну інформацію.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу (<http://surl.li/esvnb>). Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути перераховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших ЗВО, а також визнання результатів навчання регламентуються також Положенням (<http://surl.li/esqtm>). В рамках проведення ознайомчої кампанії з нормативно-правовими актами, що визначають основні правила організації освітнього процесу в коледжі для здобувачів проводиться цикл тренінгів з метою підвищення їх правової обізнаності (<http://surl.li/esqtr>; <http://surl.li/equjy>). З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють дане питання на офіційному веб-сайті коледжу визначено окрему вкладку (<http://surl.li/epzad>; <http://surl.li/esquv>). Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує. В ході зустрічей було підтверджено, що до програми внутрішньої академічної мобільності, долучався здобувач освіти групи ГМ-21 Антон Майба. Закладом-партнером виступив Конотопський інститут Сумського державного університету. В рамках програми внутрішньої академічної мобільності здобувач освіти прослухав курс «Вища математика» та звернувся із заявою про зарахування отриманих результатів навчання в межах дисципліни «Вища математика (зі змістовим модулем «Теорія ймовірностей і математична статистика»)» зі змістового модуля 2 «Інтегральне числення», що викладається у 1 семестрі 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/epuvy>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, яке розміщене на сайті коледжу (<http://surl.li/esqlv>). Визнання результатів навчання молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. З метою забезпечення умов та безпосереднього доступу учасників освітнього процесу до документів, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на офіційному веб-сайті коледжі визначено окрему вкладку (<http://surl.li/epzad>). В ході проведення зустрічей зі здобувачами та представниками студентського самоврядування була підтверджена інформація щодо проінформованості здобувачів стосовно визнання результатів навчання неформальної освіти, які стосуються дисциплін освітньої програми або набуття фахових компетентностей студентом під час неформальної освіти. Практика застосування вказаних правил на ОП у коледжі існує (<http://surl.li/esqys>). РН, отримані у неформальній освіті були визнані для студентів Соколова Богдана, Барбара Ярослава (гр. ГМ-11), Наумчик Марії (гр. ГМ-21).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Правила прийому до КФК Сум ДУ мають чітку, зрозумілу, але узагальнену форму вимог, які висуюються до вступників за усіма ОП та не містить конкретної інформації, щодо вимог вступу на ОП 40654 «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» Рекомендації: 1. Забезпечити урахування особливостей ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» у правилах прийому на навчання 2023 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому до КФК Сум ДУ на 2022 р. чітко та зрозуміло наводять процедуру конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня молодшого бакалавра та формулу розрахунку конкурсного балу. Експертній групі під час онлайн зустрічей зі здобувачами було підтверджено, що порядок та правила вступу на дану ОП є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх бажаючих і розміщені на сайті КФК Сум ДУ. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. В коледжі діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що було підтверджено здобувачами. ОП загалом відповідає визначеному критерію. Зазначені недоліки не є суттєвими, тому ЕГ робить висновок, що ОП «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Відповідно до діючого Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/esraa>) в коледжі і на ОП встановлено форми і методи навчання та викладання. Набуття програмних результатів навчання, представлених в ОП, відбувається за рахунок використання різних методів і засобів навчання, що відображені у силабусах (<http://surl.li/esabl>). Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, МН. За результатами опитувань (11-16.05.22) спостерігається високий рівень задоволеності методами викладання дисциплін, що застосовують викладачі в межах ОП – 81,3%, також 90,6% опитаних відзначили високий рівень цифрової культури викладачів (<http://surl.li/esqsj>). Коледж орієнтується на студентоцентричний підхід до організації освітнього процесу. Відбуваються відкриті діалоги адміністрації зі студентським активом (<http://surl.li/epgum>; <http://surl.li/esvtu>), проводяться систематичне опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/dadwu>; <http://surl.li/esrcp>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrdh>) з метою визначення їх потреб та інтересів, а також вдосконалення викладачами методів та форм навчання. Фактом студентоцентричного підходу є співпраця педагогічними працівниками та студентським самоврядуванням. Члени студентського самоврядування є у складі Педагогічної ради коледжу. За словами президента студентського парламенту Литвиненко Дар'ї та студентського завідуючого відділенням «молодші бакалаври» Калантаєнко Андрія члени студентського самоврядування, беруть участь у обговоренні ОП, внесенні змін, обґрунтуванні вибору форм і методів навчання. З 2022 року здобувачі освіти залучені до опитувань щодо якості організації освітньої діяльності через ІС «Особистий кабінет СумДУ», результати якого були розглянуті на Раді з якості (протокол №1 від 31.08.22). Здобувачам ОП в процесі навчання та педагогічним (науково-педагогічним) працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час науково-педагогічної, педагогічної та наукової діяльності. Академічну свободу у виборі методів навчання і викладання на ОП регламентують Закон України «Про освіту» та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/esraa>). В коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Наданням здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсової роботи, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода. Надані відповіді під час опитування здобувачів підтверджують дотримання принципів академічної свободи ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Доступ до інформаційних ресурсів: робочих програм, рейтингових списків, пропозицій щодо академічної мобільності студентів – вільний з офіційного сайту (www.kpt.sumdu.edu.ua). Педагогічні працівники Коротун М.М., Леміш Н.О. та здобувачі Майба А. (гр ГМ-21) та Соколов Б. (гр.ГМ-11) підтвердили, що інформація стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається своєчасно і в доступній формі у робочих програмах дисциплін, шляхом інформування викладачами на першому вступному занятті з відповідних дисциплін, в методичних вказівках освітніх компонентів, навчальних комплексах, робочих програмах, доступних усім учасникам освітнього процесу. Функціонує бібліотека (<http://surl.li/estbj>) та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв.м. Для здобувачів за ОП доступ до Е-ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп. робочих місць та зона доступу до Інтернет. Бібліотека має доступ до SCOPUS та WoS. Розпочато формування е-бібліотеки коледжу. Через сервіс «Особистий кабінет» здобувачам освіти передбачено вільний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ (<http://surl.li/eqqqd>). Освітній процес за ОП забезпечено методичними розробками (РПНД/силабусами, програмою практики, підручниками, навчальними посібниками, методичними рекомендаціями, які зберігаються на цикловій комісії, яка забезпечує викладання дисципліни, у групи забезпечення ОП та на електронних ресурсах. Доступність Н-М забезпечення за ОП реалізовано шляхом розміщення електронних версій Н-М комплексів в LMS Moodle. На платформі дистанційного навчання університету на базі Moodle для кожної дисципліни розроблений електронний навчальний курс дисциплін де здобувачам завжди доступні робочі програми, методичні рекомендації до різних видів навчальних занять з дисципліни, презентації, мультимедійні файли, протоколи для лабораторних робіт, завдання для самостійної роботи. Результати опитування здобувачів показали, що 100% студентів ознайомлені з інформацією щодо форм та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, причому 100% отримали цю інформацію від викладача на першому занятті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ВСП КФК Сум ДУ поєднує навчання і дослідження під час навчання про це сказала завідувач науково-дослідного сектору Сосненко О.В. Наукові дослідження та роботи відповідають напрямам «Прогресивні методи обробки матеріалів. Процеси інструментального підготовки виробництва. Вдосконалення конструкцій машин. Розробка та впровадження систем якості». Під час вивчення дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів за ОП із сучасними методами досліджень, застосовуючи дослідницькі методи навчання (індивідуальну, групову дослідницьку, проектну роботу; контрольовану самостійну роботу); запроваджуючи в межах навчальних дисциплін нові форми організації науково-дослідної діяльності, спрямовані на розвиток наукового й критичного мислення та створення наукових груп здобувачів різних курсів для написання тез доповідей, у т.ч. шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця»; виконання курсової роботи з ОК 12. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі отримують шляхом участі в заходах проекту «Школа молодого науковця» (<http://surl.li/arvel>; <http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/ergua>). До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових гуртків згідно з Положенням про наукові гуртки коледжу (<http://surl.li/esrfu>). На цикловій комісії функціонує науковий гурток «Modern engineers» (<http://surl.li/ewtdv>), тематика досліджень якого базується на розгляді тенденцій та новітніх наукових досягнень в галузі машинобудування (<http://surl.li/eozdd>; <http://surl.li/eomww>; <http://surl.li/evozu>). Здобувачі освіти брали участь у науково-практичних конференціях, зокрема, «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (Є. Восканян, О.Титова); «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022» (В. Авдєєв, Б. Грищенко, О. Харченко, Р. Самусь), співorganizаторами якої стали ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЗПО «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області» (<http://surl.li/esrfl>; <http://surl.li/esriv>), а також у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем», м. Чернігів (Б. Грищенко) (<http://surl.li/enazp>). На офіційному веб-сайті коледжу представлені результати та здобутки наукової роботи здобувачів освіти (<http://surl.li/esrjo>), а також збірники тез доповідей, які організуються та проводяться коледжем спільно з іншими установами (<http://surl.li/enayq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ВСП КФК Сум ДУ діють Положення про освітні програми вищої освіти (<http://surl.li/dfoau>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/esraa>) на основі яких відбувається оновлення освітніх компонентів. Одним із основних завдань внутрішньої системи забезпечення якості освіти є здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, у т.ч. із залученням представників роботодавців. Під час зустрічі це підтвердили інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» А. Фесенко, інженер-конструктор цеху виготовлення гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» П. Грибан. Освітні компоненти за ОП підлягають щорічному перегляду Педагогічні працівники самостійно визначають, які наукові досягнення і сучасні практики у галузі пропонувати здобувачам під час опанування ними освітніх компонентів. Відповідно до цього вони оновлюють зміст дисциплін на основі результатів наукових досліджень у своїй сфері діяльності, участі у міжнародних та/або вітчизняних наукових фахових заходах, у т.ч. у науково-практичних конференціях, написанні наукових фахових статей, оформленні патентів. Наприклад, педагогічний працівник Динник О.Д. під час оновлення НМК за ОК 13 у темі «Технологічний процес та його структура» використала матеріали фахової статті: Залого В.О Удосконалення методу кількісного оцінювання якості процесів машинобудівного підприємства / В.О. Залого, О.Д. Динник, Т.В. Яшина, І.В. Молчанов // Перспективні технології та прилади» // м. Луцьк. Вип. 8 (1). Луцьк : Луцький НТУ, 2016. С.16-22. Процедура оновлення НМК реалізується після обговорення та погодження на засіданні випускової циклової комісії, на якому враховується професійна активність викладача, а також побажання потенційних роботодавців. Опитані здобувачі вважають що освітні компоненти оновлюються регулярно і до них входять наукові досягнення і сучасні практики у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності передбачає міжнародне співробітництво через участь за підтримки БФ «Частинка добра» в гостьовій онлайн-лекції Н. Мегрелішвілі, Грузія (<http://surl.li/eolle>); участь у IV International Scientific and Practical Internet Conference, Helsinki (В. Рязанцев); реалізації і спільного проекту «Коло друзів» БФ «Відень» та МБО«Welthaus» (<http://surl.li/eswzj>; <http://surl.li/eswzp>) на базі коледжу; участь викладачів в онлайн-стажуванні на базі Collegium Civitas (Польща) як вільних слухачів (<http://surl.li/enbby>); участі у Міжнародному проєкті «Chinese Bridge» Online Group Project (<http://surl.li/eswhl>); долучення викладачів (А. Данилова) до курсу проф. М. Чичека, ас. кафедри Карсонського Коледжу Бізнесу Вашингтонського державного університету (США); обміну досвідом в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2022» (<http://surl.li/enbal>); участі у Міжнародному онлайн-форумі «Забезпечення якості ВО в умовах війни» (<http://surl.li/esrmk>); закордонні публікації: в науковому журналі «Norwegian Journal of development of the International Science» (О. Динник), «East European Scientific Journal» (В. Васильєв), «Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange» (М. Коротун). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі недостатньо активно долучаються до участі у програмах академічної мобільності, що не дозволяє інтегрувати позитивні європейські освітні та навчальні практики в освітню програму за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» у ВСП КФК Сум ДУ. Необхідно посилити роботу в цьому напрямку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Досягнення програмних результатів навчання за ОП здійснюється із застосуванням форм та методів навчання і викладання, які передбачає «Положення про організацію освітнього процесу» в коледжі. Здобувачам освіти надаються права вільного вибору форм та методів навчання, тем курсової роботи, тематики наукових досліджень, права академічної мобільності (у тому числі міжнародної), вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання, чим досягається їх академічна свобода. В освітньому процесі застосовуються інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-лекції, Moodle). Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. Педагогічні працівники впроваджують наукові досягнення і сучасні практики у галузі під час опанування здобувачами освітніх компонент. Відповідно до цього вони оновлюють зміст дисциплін на основі результатів наукових досліджень у своїй сфері діяльності, участі у міжнародних та/або вітчизняних наукових фахових заходах, у т.ч. у науково-практичних конференціях, написанні наукових фахових статей, оформленні патентів. Загалом за критерієм «Навчання і викладання за освітньою програмою» освітня програма та освітня діяльність відповідають визначеному критерію з недоліками, що є несуттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Основними нормативними документами, що регламентують проходження контрольних заходів та критерії оцінювання є Положення про організацію освітнього процесу в КФК СумДУ (<https://cutt.ly/14kFODM>), Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kGY4x>), Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/x4kFH2X>), Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/O4cYJCG>). Згідно цих документів оцінка рівня знань здобувачів освіти під час контрольних заходів здійснюється за рейтинговою системою оцінювання, а розподіл балів здійснюється викладачем у залежності від виду робіт та критеріїв оцінювання, що висвітлюється у силабусі навчальної дисципліни та регламенті модульно-рейтингового контролю оцінювання. Ці документи оприлюднюються на офіційному сайті коледжу, у системі дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/F4lsiM7>) та доводяться до відома здобувачів вищої освіти, зазвичай, на першому занятті, а також перед проведенням того чи іншого контрольного заходу, що підтвердили викладачі та здобувачі освіти під час спілкування із ЕГ. Загалом, заклад фахової передвищої освіти регламентує проведення поточного контролю та модульного контролю оцінювання, що разом формують модульний контроль. Робочий регламент модульно-рейтингового контролю та оцінювання за тією чи іншою ОК є обов'язковим для повного розуміння форм та засобів контрольних засобів, тому, у переважній кількості, відображений на сайті системи дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/F4lsiM7>). Результати всіх контрольних заходів заносяться до системи автоматизованого управління, єдиною як для Сумського державного університету, так і для його відокремлених підрозділів, та, як результат, є доступними для здобувачів освіти у своїх особистих кабінетах на сайті СумДУ. Під час спілкування із ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили доступність критеріїв оцінювання за освітніми компонентами та проведення викладачами певних роз'яснень, за потреби. На зустрічах із фокус-групами також було підтверджено проведення опитування здобувачів освіти за результатами вивчення кожного ОК, що дозволяє отримати безпосередні відгуки як щодо актуальності того чи іншого освітнього компонента, так і вивчення

конкретного курсу (розподіл часу, якість викладання, тощо). Результати таких опитувань розглядаються на засіданнях Ради із забезпечення якості освітньої діяльності фахової перед вищою та вищою освіти КФК СумДУ, циклових комісій, студентського самоврядування та враховуються під час розробки проєктів ОП, силабусів ОК та розподілу навантаження.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за коротким (початковим) циклом ступеня вищої освіти молодший бакалавр зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування відсутній. Тимчасовий стандарт, схвалений педагогічною радою КФК СумДУ та затверджений вченою радою Сумського державного університету у 2020 році передбачає атестацію здобувачів освіти у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту. За словами гаранта ОП Динник О. Д. програма іспиту (<https://cutt.ly/84luiwP>) містить основні дисципліни професійного напрямку, що вивчалися студентами. Така форма проведення атестації була обрана як оптимальна для найбільш повної демонстрації здобувачами освіти своїх засвоєних професійних знань та навичок. Інших форм атестації навчальним планом та ОПП спеціальності 133 Галузеве машинобудування за ступенем вищої освіти молодший бакалавр не передбачено.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Загальні процедури щодо проведення контрольних заходів наведені в Положенні про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kGY4x>), що висвітлено у переліку нормативно-правових документів на офіційному сайті закладу фахової передвищої освіти. Більш конкретна інформація щодо специфіки оцінювання того чи іншого освітнього компонента, розподілу рейтингових балів за видами навчальної роботи наведена у робочому регламенті модульно-рейтингового контролю та оцінювання, що висвітлюється на сайті системи дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/F4lsiM7>), що забезпечує доступ до них здобувачів вищої освіти. Проте, ЕГ відмічає той факт, що не всі ОК оприлюднюють робочий регламент на сайті системи дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/F4lsiM7>), що може утруднювати самостійне орієнтування здобувача вищої освіти у принципах формування підсумкової оцінки (ОК Технологія механічної обробки на металообробних верстатах, ОК Фізика (зі змістовим модулем ""Електротехніка й електроніка""), ОК Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні). Всі контрольні заходи (заліки, іспити) проводяться публічно, за умов дистанційного навчання - або під час відеоконференцій або через сайт системи дистанційного навчання Moodle. Захист курсової роботи проводиться комісією у складі трьох осіб. Під час спілкування з фокус групою здобувачів вищої освіти за освітньою програмою, що акредитується (Майба А., Дудецький О., Наумчук М., Соколов Б., Авдієнко Є., Самусь Р.) та представниками студентського самоврядування (Литвиненко Д., Данченко В., Клименко А., Лютенко Д., Рошик Б., Гриценко А., Кочерга Я.) було підтверджено їх ознайомлення із процедурами повторного проходження контрольних заходів, оскарження їх результатів, процедурами та шляхами вирішення різноманітних конфліктних ситуацій. Вони підтвердили можливість не лише безпосереднього звертання із проблемними питаннями до старости, куратора, представників студради, гаранта ОП, завідувача циклової комісії, директора коледжу, а й анонімного звернення через скриньку довіри (фізичну або на сайті закладу фахової передвищої освіти). Процедура повторного проходження контрольних заходів зазначена в Положенні про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/O4cYJCG>) та відображає можливість перескладання підсумкової семестрової атестації у разі отримання незадовільної оцінки з дисципліни не більше двох разів, перший раз викладачу, другий - комісії, що створюються за розпорядженням директора. У випадку конфліктної ситуації та надходження вмотивованої заяви здобувача освіти, директором коледжу створюється Апеляційна комісія у складі 5 осіб, за участю представників студентського самоврядування. На освітній програмі, що акредитується випадків оскарження результатів контрольних заходів не було."

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

"Політика та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Морально-етичним кодексом КФК СумДУ (<https://cutt.ly/V4kFSLK>), Положенням про академічну доброчесність у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kD1xe>) та рядом інших нормативно-правових документів (<https://cutt.ly/m4kSXg3>). За ОП, що акредитується, за словами гаранта Динник О. Д., роботами, що підлягають перевірці на академічну доброчесність є курсова робота із ОК Технологічні основи машинобудування (зі змістовим модулем ""Технологічні методи виробництва заготовки деталей машин""), та всі науково-методичні роботи здобувачів освіти. Основним технічним засобом, що використовується під час такої перевірки є система Unicheck. Всі курсові роботи за 10 днів за захисту

подаються відповідальній особі, що здійснює перевірку на наявність запозичень. У результаті такої перевірки формується звіт системи Unichек (<https://cutt.ly/04lLPYy>) та готується протоколи перевірки робіт (<https://cutt.ly/L4lLYd5>), що зберігаються разом із роботами. Проводяться засідання циклової комісії, де розглядаються питання результатів такої перевірки (<https://cutt.ly/T4lLvJd>) та затверджуються тематика робіт за ОК із визначенням мінімального рівня оригінальності роботи (<https://cutt.ly/54lLWai>). Якщо у результаті перевірки, робота має незначні технічні помилки, то вона повертається автору для доопрацювання із повторною перевіркою. Якщо встановлено факт навмисного плагіату - така робота не допускається до захисту або друку, а її автори притягуються до відповідальності. У разі незгоди із рішенням комісії, що проводить перевірку, існує можливість подачі апеляції протягом 10 днів для розгляду апеляційною комісією. За словами завідувачки сектору з питань академічної доброчесності Весперіс С. З., протягом першого місяця після вступу всі здобувачі освіти підписують декларацію академічної доброчесності, що декларує їх намір дотримуватися у своїй освітній, науковій та творчій діяльності основних принципів та цінностей академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин. Згідно вкладки ""Академічна доброчесність"" на сайті закладу фахової передвищої освіти (<https://cutt.ly/b4lL7wZ>) та Положення про академічну доброчесність у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kD1xe>), основними видами академічної відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності є призначення додаткових контрольних заходів, повідомлення батькам чи опікунам, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу фахової передвищої освіти, тощо. КФК СумДУ користується електронним репозитарієм Сумського державного університету (<https://cutt.ly/n4lNJTP>). На даний час, за словами гаранта ОП Динник О. Д., до репозитарію за даною ОП, зараз вносяться лише тези або статті здобувачів освіти, які також обов'язково проходять процедуру перевірки на наявність запозичень (<https://cutt.ly/y4lMo7O>). На освітній програмі, що акредитується фактів порушення академічної доброчесності не виявлено."

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Доступ до системи автоматизованого управління Сумського державного університету дозволяє закладу фахової передвищої освіти КФК СумДУ суттєво оптимізувати як роботу певних структурних підрозділів, що мають до нього доступ, так і, за допомогою особистого кабінету студента, дозволяє відслідковувати успішність здобувачів освіти у режимі реального часу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Силабуси навчальних дисциплін не містять пояснення розподілу балів за виконання того чи іншого виду навчальної роботи, лише загальну інформацію щодо змісту навчальної дисципліни, розподілу тем за змістовими модулями, програмованих результатів навчання, тощо. Для повного розуміння критеріїв оцінювання необхідно вивчати регламент модульно-рейтингового контролю оцінювання за ОК, доступний на сайті дистанційного навчання Moodle або при особистому спілкуванні. Факт відсутності регламентів з певних ОК може утруднювати орієнтування здобувача освіти у принципах формування підсумкової оцінки. ЕГ рекомендує на наступний навчальний рік розширити наповнення силабусів навчальних дисциплін схемами нарахування балів за усіма видами навчальної роботи або встановити контроль за наповненістю курсів на сайті дистанційного навчання Moodle, з обов'язковим оприлюдненням регламентів оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів, правила їх проведення, процедури їх повторного проходження та дотримання академічної доброчесності висвітлені на сайті закладу фахової передвищої освіти. Неповне відображення критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти за певними ОК може бути виправлене у короткий строк. Більшість підкритеріїв цього критерію виконується в межах норми, а деякі слабкі сторони не мають суттєвого впливу на якість освітньої програми. ЕГ вважає, що освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів

навчання.

Гарантом ОП є к.т.н., старший викладач Динник О. Д., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють ефективно здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОП. Директор ВСП КФК СумДУ Гребеник Т.В. підтвердила, що відбір викладачів для ОП здійснюється відповідно до Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_Radu_iz_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_fahovoyi_peredvishoyi_ta_vishoyi_osviti_KFK_SumDU.pdf). КФК СумДУ є фаховим коледжем згідно з унормованими ст. 30 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» типами закладів ФПО, що підтвердила Директор ВСП КФК СумДУ Гребеник Т.В. У відділені працює 8 НПП (4 к.т.н. та 4 співробітники без наукових ступеней). Викладають на ОП 10 НПП, серед яких 5 к.т.н., добір кадрів для забезпечення ОП, ґрунтується відповідністю ПП освітній та(або) професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОП здійснюється на підставі ряду документів, у т.ч. внутрішнім документом – інформаційна довідка щодо відповідності ПП та його досягнень за період останніх 5 років, що підтверджують виконання ним п. 37 Ліц. умов. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника ВСП КФК СумДУ. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення на посаду керівника ВСП КФК СумДУ визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%Vo%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3.pdf>) публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. На інші посади вибори за конкурсом не передбачено. Згідно Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів ОП НПП відповідають вимогам до академічної та професійної складових їх кваліфікації. НПП, які залучаються до викладання мають опубліковані монографії, статті, розроблені і впроваджені за тематикою дисциплін електронні курси на освітній платформі <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/cour%20se>, усі НПП ОП мають підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації, про що розповіла викладач Туманова Ю.В.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Директор ВСП КФК СумДУ Гребеник Т.В. розповіла, що порядок відбору при заміщенні вакантних посад ВСП КФК СумДУ Положення, яке розміщено за посиланням https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_Radu_iz_zabezpechennya_yakosti_osvitnoyi_diyalnosti_fahovoyi_peredvishoyi_ta_vishoyi_osviti_KFK_SumDU.pdf. Конкурсний відбір згідно зі ст.42 ЗУ «Про ФПО» здійснюється лише на посаду керівника закладу ФПО. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення визначені Положенням про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%84%D0%Vo%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%94%D0%A3.pdf>) публікують на офіційному веб-сайті СумДУ та в ЗМІ. У ЗВО раз на рік проводять атестацію НПП згідно Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП КФК СумДУ https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_atestaciyu_pedagogichnih_pracivnikiv_u_VSP_KFK_SumDU.pdf Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора СумДУ. Згідно Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів ОП НПП відповідають вимогам до академічної та професійної складових їх кваліфікації. НПП, які залучаються до викладання мають опубліковані монографії, статті, розроблені і впроваджені за тематикою дисциплін електронні курси на освітній платформі <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/cour%20se>, усі НПП ОП пройшли підвищення кваліфікації згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково педагогічних працівників ВСП КФК СумДУ, 120 годин на п'ять років (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_pidvishennya_kvalifikaciyi_pedagogichnih_ta_naukovo_pedagogichnih_pracivnikiv_VSP_KFK_SumDU.pdf) та мають підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації, що відмітив викладач Приходько О.М. Конкурсний відбір проходить публічно, на різних рівнях від Ради до співбесіди з гарантом ОП, заміщення посади враховуються показники освітньої діяльності НПП, матеріали, які засвідчують їх кваліфікацію, результати рейтингового оцінювання діяльності викладачів що розказала викладач Туманова Ю.В.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Співпраця зі стейкхолдерами нормується Положення про експертні ради роботодавців ВСП КФК СумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%Vo%D0%B4%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D>

1%96%Do%B2.pdf). Відділення залучає до організації та реалізації освітнього процесу передових фахівців шляхом: 1. роботи над формуванням на рівні ОП як члени РПГ (накази по коледжу № 77 від 31.08.22, № 106 від 07.10.22), про що повідомив інженер-конструктор цеху виготовлення гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» – Грибан П.М. 2. Експертної ради роботодавців та інші форми співпраці: здійснюють експертне оцінювання ОП та НП (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-10-24-12-57-16/2684--133->); 3. беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та НП (протоколи засідань ЕРР № 1 від 27.08.21, № 2 від 21.06.22, № 1 від 31.08.22), розповів інженер-конструктор технологічного відділу цеху обробки гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Черняк О.В.; 4. допомагають по забезпеченню організаційної та ресурсної підтримки реалізації ОП через залучення до освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства шляхом проведення: бінарних лекцій (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2615-2022-02-02-08-52-10>) наприклад повідомив інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Фесенко А.І.; 5. співучасті роботодавців у заняттях на виробництві (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3076-2023-02-11-17-29-51>); 6. організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів, експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОП (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2760-2022-06-09-12-27-11>) (наказ по коледжу № 27 від 05.04.2022), розповіла інженер-конструктор ДП «Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Нагорна Т.М.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До організації та реалізації освітнього процесу ОП кафедри регулярно залучають професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Провідні фахівці, вчені, інженери та керівники підприємств галузі беруть постійну участь у аудиторних заняттях, наприклад: участі в гостьових, бінарних лекціях, що змістово вбудовані в ОК за ОП: к.ю.н., Демидко В. (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2441-2021-10-12-07-50-31>), к.т.н. Кульчицький М., який до 2005 р. очолював завод ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/2915-2022-11-15-09-19-48>), в межах вивчення ВК Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін відбулася гостьова лекція на тему «Застосування САД-системи Autodesk Fusion 360 в проектуванні конструкторської документації», запрошений О. Алексєєв, д.т.н., професор кафедри технології машинобудування, верстатів та інструментів СумДУ (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3077-2023-02-12-10-14-48>), к.т.н. І. Дегтярьов на тему: «Застосування програмного забезпечення «Nanjing Swansoft CNC Simulator» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3035-2023-01-27-09-07-44>), д.т.н., проф., академіком НАН вищої освіти України В. Залога (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/2628-2022-02-10-08-19-38>), к.ф.-м.н., ст. науковим співробітника науково-дослідної частини СумДУ М. Іващенко на тему «Застосування, принцип дії та будова однофазного трансформатора» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2688-2022-04-14-08-03-20>), к.ф.- м.н., зав.кафедрою ТіУ КІСумДУ І. Бурик на тему «Шляхи підвищення продуктивності праці та якості обробки зовнішніх поверхонь» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2686-2022-04-14-07-34-58>). Лекції та практики, які проводяться за сприяння роботодавців активно відвідуються здобувачами, що підтвердив присутній на відкритій зустрічі директор ТОВ НВП «Червоний металіст» Спицький О. та інженер-конструктор цеху виготовлення гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Грибан П.М. Викладачі стажуються на профільних підприємствах, підтвердила гарант ОП Динник О.Д. та директор ТОВ НВП «Червоний металіст» Спицький О.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ВСП КФК СумДУ приділяє велику увагу професійному розвитку НПП за ОП, для цього відповідно до та «Положення про підвищення кваліфікації ...» (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_pidvishennya_kvalifikaciyi_pedagogichnih_ta_naukovo_pedagogichnih_pracivnikiv_VSP_KFK_SumDU.pdf) необхідно пройти підвищення кваліфікації або стажування один раз на 5 років, що підтвердила директор ВСП КФК СумДУ Гребеник Т.В. та викладач Кузьмін Д. В. Сприяння професійному розвитку викладачів за ОП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій, короткострокових мовних курсів (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2672-2022-03-04-10-36-09>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2884-2022-10-31-12-26-50>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2600-2022-01-18-13-07-47>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2410-2021-09-15-12-27-51>); участь НПП у засіданнях методичних об'єднань (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2929-2022-11-18-06-56-36>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2926-2022-11-17-12-49-15>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2885-2022-10-31-13-02-51>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2883-2022-10-31-12-17-28>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2774-2022-06-27-10-57-46>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2270-2020-12-23-11-28-57>) та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності. наприклад «Школа гарантів» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2810-2022-09-01-12-08-04>; <https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2905-2022-11-10-22-55-56>); стимулювання безперервного професійного розвитку шляхом використання накопичувальної системи підвищення кваліфікації, згідно «Положення про підвищення кваліфікації ...»; участь у конференціях (повідомила викладачка Шульга Т.В.), публікаційна активність викладачів (табл.2); організація та

проведення відкритих занять та заходів з метою обміну досвідом. Прозора та об'єктивна процедура атестації ПП (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2021-11-15-09-47-52/2681-2022-04-03-17-12-41>) не менше одного разу на п'ять років, відповідно до «Положення про атестацію...» (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_atestaciyu_pedagogichnih_pracivnikiv_u_VSP_KFK_SumDU.pdf); тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової грамотності, згідно сартифікатів (<https://osvita.diia.gov.ua/certificate-check/D0000850923>; <https://osvita.diia.gov.ua/certificate-check/D0000850923>; <https://osvita.diia.gov.ua/certificate-check/D0000813692>). Викладачам, через особистий кабінет надано безкоштовний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus та інших, повідомили Динник О.Д.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Як повідомила директорка центру професійного розвитку Іващенко М.М. ВСП КФК СумДУ, згідно положень Колективного договору, приділяє увагу стимулюванню розвитку викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення (<https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%9A%D0%A4%D0%9A%20%D0%A1%D1%83%D0%BC%20%D0%94%D0%A3.pdf>), шляхом преміювання та вручення грамот, у т. ч. почесної грамоти коледжу (<https://kpt.sumdu.edu.ua/component/content/article/5-2012-01-17-09-40-02/3000-2023-01-05-10-55-52>); висуває клопотання про відзнаку на місцевому, регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»). Згідно з Положенням про преміювання проводиться преміювання (додаток В Колективного договору) та виплата доплат (додаток Г Колективного договору). Про нагородження її грамотою повідомила викладачка Щербина О.В. Викладачі за ОП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення), НПП, які виконали публікації у наукометричних базах Web of Science, Scopus та інших стимулюються преміями. Згідно положення СумДУ, повідомила директорка центру професійного розвитку Іващенко М.М. Ст. 17 Закону 2745 у ВСП КФК СумДУ не передбачено обов'язковість процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1255-10#Text>) заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Положення про атестацію ... (https://kpt.sumdu.edu.ua/attachments/article/1006/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F/Polozhennya_pro_atestaciyu_pedagogichnih_pracivnikiv_u_VSP_KFK_SumDU.pdf)).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Кадровий склад відповідає ліцензійним умовам. Процедура підбору кадрів відкрита і публічна. До реалізації ОП широко залучаються роботодавці. ВСП КФК СумДУ сприяє підвищенню фаховості викладачів через проведення курсів підвищення кваліфікації та відкритих занять. Є не поодиноким практикою залучення професіоналів-практиків до викладання. Система матеріального стимулювання НПП впроваджена через систему нагородження грамотами різного рівня та проведення преміювань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

У ВСП КФК СумДУ відсутня єдина система рейтингування викладачів. Рекомендації: Створити до початку наступного навчального року систему рейтингування викладачів

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна або професійна кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Роботодавців широко долучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у робочих групах по формуванню ОП, проведення практик, відкритих лекцій, допомогою з матеріальною базою. ЗВО приділяє велику увагу професійному розвитку НПП через програми підвищення кваліфікації та шляхом у співпраці з іншими організаціями, для цього запроваджено систему стимулювання викладацької майстерності шляхом матеріального та нематеріального заохочення різних рівнів. Враховуючи несуттєве зауваження за підкритерієм 6.6, ЕГ зробила висновок, що ОП загалом, відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

"ВСП КФК СумДУ має у своїй структурі 2 навчальних корпуси, навчальні майстерні, спортивні зали, спортивний майданчик, їдальню, буфет, медичний пункт, актову залу та 2 гуртожитки. Спеціалізовані кабінети дозволяють ЗО ознайомитися із основними видами обробки поверхонь, типовими технологічними процесами, вимірювальними приладами, макетами та моделями металорізальних верстатів. Лабораторна база забезпечена металографічним мікроскопом, печами для термічної обробки, симулятором токарного верстату Nanjing Swansoft CNC Simulator, 3D принтером, фрезерним верстатом ЧПУ. Навчальні майстерні містять свердлильні та токарно-гвинторізні верстати, заточний, фрезерний, стругальний та настільно-стругальний верстати, а також токарний верстат ЧПУ, що використовується як макет. Коледж налічує 6 комп'ютерних лабораторій, 2 з яких безпосередньо використовуються на даній ОП. Основними програмами, що використовуються є SolidWorks, Autocad, Fusion 360, Tinkercad. ЕГ було продемонстровано мобільний застосунок доповненої реальності авторства ЗО коледжу з можливістю перетворювати 2D креслення у 3D модель. На території коледжу працює також клуб робототехніки, що містить три 3D принтери, які можуть безпосередньо використовуватися у освітньому процесі. Зараз клуб працює також у рамках волонтерського руху, самостійно виготовляючи пауербанки для ЗСУ. Бібліотечно-інформаційний центр закладу освіти забезпечує офлайн та онлайн-доступ до освітніх та наукових ресурсів. До послуг ЗО приміщення бібліотеки, інформаційно-пошукова система «УФД/Бібліотека», сайт КФК СумДУ (<https://cutt.ly/B4cBFQ5>) з переходом на сайт бібліотеки СумДУ, з виходом в їх інтегровані бази електронного каталогу та репозитарію. Доступ до електронних інформаційних ресурсів, у тому числі SCOPUS та WoS, здійснюється через активування свого профілю через особистий електронний кабінет. Після активації до послуг користувачів доступний електронний каталог та можливість здійснення пошуку літератури за різними пошуковими категоріями від автора, назви видання, видом документа, та роком видання до пошуку за дисциплінами (у залежності від авторського права деякі видання доступні тільки для перегляду, а деякі для завантаження). Також користувачі мають змогу замовляти літературу в паперовому варіанті, тоді таке замовлення автоматично надходить до бібліотеки, або у електронному. За умови відсутності електронного варіанту необхідного першоджерела його можуть спеціально відсканувати. Читальний зал бібліотеки також використовують для проведення різноманітних заходів, він містить мультимедійне обладнання та має змогу вести прямі трансляції. Хоча ряд обладнання, яке використовується під час підготовки здобувачів за ОП є морально та фізично застарілим, представники менеджменту закладу освіти, стейкхолдери та самі здобувачі освіти підтвердили активну практику проведення практичних та лабораторних занять на сучасному обладнанні низки заводів регіону."

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час проведення зустрічей із фокус-групами здобувачів освіти, що навчаються за освітньою програмою, представників студентського самоврядування та із адміністрацією закладу фахової передвищої освіти експертна група отримала підтвердження, що доступ до всіх інформаційних ресурсів та відповідної інфраструктури коледжу є вільним та безкоштовним.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Опитуваннями серед здобувачів освіти щодо різних питань їх освітніх та особистих потреб займається Рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової перед вищою та вищою освіти КФК СумДУ, що керується Положенням про опитування щодо якості освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/s4kD9zH>). Сторінка "Якість освіти" (<https://cutt.ly/o4zdd68>) містить основну нормативно-правову базу (<https://cutt.ly/o4zdzLIC>), діагностичний інструментарій (<https://cutt.ly/M4zdALL>) із переліком анкет та результати моніторингу якості освіти з 2020 року (<https://cutt.ly/h4zd7IH>). Перелік анкет нараховує більше 15 для різноманітних категорій - викладачів, здобувачів освіти та їх батьків, випускників, стейкхолдерів, тощо. При спілкуванні ЕГ із здобувачами освіти та

адміністративним персоналом, було встановлено, що саме анкетування носить повністю добровільний характер, та є анонімним. Здобувачі освіти (Майба А., Дудецький О., Наумчук М., Соколов Б., Авдієнко Є., Самусь Р.) підтвердили свою активну участь у таких опитуваннях. Тематикою анкет та загальним сприянням проведенню анкетування займається ситуаційно-аналітична група вдосконалення якості освіти, під керівництвом заступника директора із виховної роботи Бібік Ю. В., до якої включені і представники студентського парламенту коледжу. Студентське самоврядування займається також окремими опитуваннями. За словами президентки студпарламенту Литвиненко Д., останнє опитування було проведене у січні 2023 року та стосувалося особливостей організації освітнього процесу за змішаною формою навчання. У коледжі функціонує психологічна служба (<https://cutt.ly/C4zhyv9>), де постійно працює практичний психолог Юрченко О. В. Психологічна служба має також окремий сайт (<https://cutt.ly/e4zgTRP>), що повністю ведеться та оновлюється нею, та містить великий перелік актуальної інформації. При спілкуванні із ЕГ вона звернула увагу на те, що сторінка містить її особисті контакти, що дозволяє здобувачам освіти спілкуватися із нею у соціальних мережах та різноманітних месенджерах, а також можливість анонімного дистанційного звернення. З жовтня 2022 року на базі коледжу діє мобільна бригада соціально-психологічної допомоги постраждалим від домашнього насилля у рамках проекту Представництва Фонду ООН у галузі народонаселення (UNFPA) за матеріальної допомоги урядів Канади та США. Здобувачі освіти також можуть користуватися юридичною допомогою та консультаціями із різних питань, що підтвердила під час спілкування юристконсульт закладу освіти Кондратенко Н. М. На момент проведення акредитаційної експертизи коледж обладнаний укриттями як у навчальних корпусах, так і у гуртожитках, що забезпечує можливість закладу освіти впроваджувати змішане навчання. Територія коледжу знаходиться під відеонаглядом. На базі кабінету безпеки життєдіяльності та охорони праці працює сертифікована інструктор Сабаніна Л. Є., під керівництвом якої проводяться заняття із вивчення основ надання першої домедичної допомоги, що є надзвичайно актуальним на сьогоднішній день.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі освіти ОП, що акредитується, користуються широким спектром освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки. Під час спілкування із фокус-групами представників студентського самоврядування (Литвиненко Д., Данченко В., Клименко А., Лютенко Д., Рошик Б., Гриценко А., Кочерга Я.) та здобувачів освіти (Майба А., Дудецький О., Наумчук М., Соколов Б., Авдієнко Є., Самусь Р.), ЕГ підтвердила, що комунікації як всередині студентської спільноти, так і з викладацьким складом проходить постійно. Студентське самоврядування активно залучено до різнофакторної підтримки студентів та захисту їх основних прав. За словами віце-президента з питань масової інформації Лютенко Д., студпарламент коледжу створив сторінку студентського самоврядування в Instagram, що є відкритою платформою для спілкування здобувачів освіти між собою та зі студентським самоврядуванням. Ця сторінка, на даний момент, працює в тестовому режимі, проте дає можливість кожному здобувачу освіти безпосередньо звернутися до студпарламенту зі скаргою або пропозицією. Крім того, студентське самоврядування має свою сторінку на Facebook, що також використовується для оприлюднення актуальної інформації та спілкування. Для оптимальної інформаційної підтримки здобувачі освіти користуються групами у месенджерах, які формуються у розрізі навчальних дисциплін, груп, потоків, курсів та ступеней освіти, де здобувачі освіти можуть знайти інформацію щодо покликань на заняття у дистанційному форматі, інформацію по виконанню практичних чи лабораторних завдань, зміни у розкладі, оголошення про проведення заходів різноманітного спрямування, тощо. Проводиться робота представниками студактиву і в гуртожитках, де організована консультативна та інформаційна підтримка для здобувачів вищої освіти, що там проживають. Актуальну інформацію (розклад занять, новини, нормативно-правова база) здобувачі вищої освіти також завжди можуть отримати через офіційний сайт закладу освіти (<https://kpt.sumdu.edu.ua/>). Під час онлайн навчання здобувачі освіти також користуються широким колом підтримки через особисте спілкування з кураторами, викладачами та між собою за допомогою різноманітних застосунків. Під час зустрічі із ЕГ, здобувачі освіти продемонстрували загальну обізнаність із функціонуванням сайту платформи Moodle, її можливостями, вони підтвердили свою забезпеченість організаційною та інформаційною підтримкою дистанційного навчання. Постійною освітньою та організаційною підтримкою здобувачів освіти займається також менеджмент закладу освіти, особливо заступник директора з навчальної роботи Рязанцев В. В., заступниця директора із виховної роботи Бібік Ю. В., голови відповідних циклових комісій та гарант освітньої програми Динник О. Д.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

"КФК СумДУ має достатні умови для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й здобувачів освіти з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано наявність пандусів та функціонування спеціального сучасного автоматичного підйомника. Розташування підйомника дозволяє безперешкодний під'їзд до нього, а конструктивне рішення підйомника і безпорогове влаштування дверей дозволяє особам із особливими потребами самостійно безперешкодно підніматися на ньому та заїжджати у корпус. Однак, у разі потреби, існує кнопка виклику чергового по корпусу для допомоги (<https://cutt.ly/r4cWDSQ>). За словами заступника директора з навчальної роботи Рязанцева В. В., заклад освіти продовжує свою роботу у напрямі оптимізації освітнього простору для здобувачів освіти із особливими освітніми потребами, наприклад, триває облаштування укриття відповідними засобами, а у найближчих планах - модернізація санітарної кімнати для маломобільних груп. Загалом, в закладі освіти створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, проводиться постійна робота із покращення таких умов."

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

"Основними нормативними документами, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій у коледжі є Положення про Психологічну службу Класичного фахового коледжу СумДУ (<https://cutt.ly/s4kDH8o>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ВСВ КФК СумДУ (<https://cutt.ly/p4cIkUR>), Положенні про раду з профілактики правопорушень у ВСВ КФК СумДУ (<https://cutt.ly/V4cIcMA>) та Порядку реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у ВСВ КФК СумДУ (<https://cutt.ly/x4cImjm>). Учасники освітнього процесу на умовах анонімності та з метою забезпечення безпеки від переслідувань різноманітного характеру можуть скористатися «Скринькою довіри», що фізично розташована у 1 навчальному корпусі. Є декілька електронних варіантів такої скриньки - на сайті коледжу всі бажаючі можуть безпосередньо звернутися до керівництва за допомогою функції ""Лист директору"" (<https://cutt.ly/M4cFeKo>) або до керівника психологічної служби (dovira_politech@ukr.net). У випадку виникнення конфліктної ситуації здобувач освіти може звернутися до свого куратора (класного керівника), представників студентського самоврядування, викладача, якому він чи вона довіряють, голові циклової комісії, гаранту ОП, заступників директора або самого директора. У разі виникнення булінгу будь-яка особа може повідомити про це директорку коледжу, яка, при умові того, що жертвою булінгу є неповнолітня особа повідомляє про цей факт представників Національної поліції, батьків або опікунів, службу у справах дітей та центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Після чого скликає засідання відповідної комісії з розгляду таких випадків. Хоча, ЕГ не виявила відмінностей у антикорупційних програмах за 2022 та 2023 роки, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції Рязанцев В. В. повідомив, що аналогічність програм пояснюється плановістю освітнього процесу, тому вони можуть відрізнятися лише конкретними планами заходів. Під час спілкування із фокус-групами здобувачів вищої освіти (Майба А., Дудецький О., Наумчук М., Соколов Б., Авдієнко Є., Самусь Р.) та представників студентського самоврядування (Литвиненко Д., Данченко В., Клименко А., Лютенко Д., Рощик Б., Гриценко А., Кочерга Я.) ЕГ підтвердила загальне ознайомлення студентів із можливостями вирішення конфліктних ситуацій та відсутність таких випадків за ОП, що акредитується. Проте, слід відмітити відсутність загального документу, що містив би у собі покрокову процедуру вирішення конфліктів загального характеру."

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Авторські розробки мобільних застосунків з можливістю перетворювати 2D креслення у 3D модель, що може суттєво покращити просторове мислення здобувачів освіти. Зв'язок бібліотечно-інформаційного центру коледжу із потужною бібліотекою Сумського державного університету дозволяє здобувачам освіти доступ до понад 3 млн багатогалузевих, універсальних за змістом документів. Позитивною практикою є і можливість замовлення необхідної літератури із доставкою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Деяка фізично та морально застаріла техніка та обладнання. Відсутність єдиного положення з описом чіткої та зрозумілої політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує провести аналіз необхідності оновлення матеріально-технічної бази, та до початку наступного навчального року затвердити на рівні коледжу загальні правила чи процедури вирішення конфліктних ситуацій у будь-якому, зручному для закладу освіти, форматі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ вважає, що освітнє середовище ВСП КФК СумДУ є безпечним для здобувачів освіти, які навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їх загальні потреби та інтереси. Заклад освіти забезпечує для своїх здобувачів безоплатний доступ до освітнього середовища та інформаційних ресурсів, достатню та різноманітну підтримку. Коледж створив достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, має низку нормативних документів, що регламентує деякі питання урегулювання конфліктних ситуацій, проте не має єдиного

документу із перерахуванням чіткої політики із цього питання. Враховуючи несуттєве зауваження за підкритерієм 7.6, ЕГ зробила висновок, що ОП загалом, відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/estub>), а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/estue>), Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/esrts>); Положення про циклові комісії (<http://surl.li/estuj>); Положення про проєктні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей (<http://surl.li/estun>); Положенням про Експертні ради роботодавців (<http://surl.li/esqgq>); Положення про опитування щодо якості освіти (<http://surl.li/estuq>); Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/estuu>). Відповідно до них моніторинг ОП здійснюється щорічно в зв'язку з новітніми тенденціями розвитку ринку праці, змін у державному стандарті ВО, оновлення освітніх ресурсів розвитку нормативно-правової бази НУХТ. На їх основі та з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів робочою групою на чолі з гарантом формуються зміни до ОП. Оновлена ОП (проєкт) не пізніше за 1 місяць до її затвердження розміщується на сайті для відкритого розгляду www.kpt.sumdu.edu.ua.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі освіти за ОП підтвердили, що їх інституційно долучають до ВСЯ на рівні ОП як членів РПГ. У 2022 р. до РПГ включений студент гр. ГМ-11 Б. Соколов. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах ВСЯ реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Також всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОП (<http://surl.li/esrdh>; <http://surl.li/esrcz>; <http://surl.li/esrcp>). За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) 84,4% зазначили, що в межах ОП до викладання постійно залучаються експерти, представники роботодавців; 93,8% – виключно позитивно оцінюють якість роботи відділення; 87,5% – повністю задоволені створеними в коледжі умовами для ДН (<http://surl.li/esqsj>). За результатами опитування випускників минулих років (жовтень 2022 р.) найбільш позитивно оцінені об'єктивність, прозорість та чесність оцінювання знань; доброзичливе та кваліфіковане ставлення персоналу коледжу (<http://surl.li/estyi>). За результатами анонімного опитування здобувачів освіти 1-го курсу (21- 25.10.22) 83,3% зазначили високий рівень викладання дисциплін; 87,5% – порадили б своїм друзям навчатися в коледжі за обраною спеціальністю (<http://surl.li/estis>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці інституційно долучені до ВСЯ на рівні ОП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу. Членом РПГ з 2021 р. і дотепер є інженер-конструктор технологічного відділу цеху обробки гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Олександр Черняк. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, ознайомлюються з ОП та надають свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу шляхом заповнення форми опитувальника в Google Forms (<http://surl.li/enbdz>). Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback» (<http://surl.li/aqyzi>). Робочі зустрічі з роботодавцями щодо питань змісту та якості ОП проходять у доброзичливій атмосфері у зручний для них час (<http://surl.li/evowc>). У 2021 р. в умовах запровадження карантинних обмежень та у 2022 р. при запровадженні воєнного стану, переважним форматом таких зустрічей став дистанційний. Налагоджений зворотний зв'язок з місцями проходження практики здобувачами освіти за ОП також дозволяє коригувати зміст їх теоретичної та практичної підготовки. У відділенні сформовані групи стейкхолдерів і на основі зворотнього зв'язку аналізуються і переглядаються компоненти ОП. Це підтвердили на зустрічі інженери-конструктори технологічного відділу цеху обробки гільз ТОВ «Мотордеталь-Конотоп» Олександр Черняк і Павло Грибан, інженер-конструктор ДП Конотопський авіаремонтний завод «Авіакон» Артем Фесенко.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За заявленою ОП та спеціальністю випуск був здійснений вперше у 2022 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій (<http://surl.li/arnac>). Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Аналіз частки зайнятих випускників за ОП: було випущено 7 здобувачів освіти, з яких 4 продовжили навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО за обраною спеціальністю, інші, враховуючи сьогодення, працюють або знаходяться в лавах ЗСУ (витяг з протоколу засідання ЦК № 1 від 31.08.22). Коледж також сприяє організації майданчиків спілкування здобувачів освіти з фахівцями на базі Центру зайнятості (<http://surl.li/eomwh>). У 2021 р. коледж став партнером освітнього проєкту «Будуй свою кар'єру в Україні» в рамках співпраці з БФ «Частинка добра» (м. Тернопіль) (<http://surl.li/esuhz>). Крім того, з метою забезпечення якості ОП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із партнерами (<http://surl.li/bsjho>), у т.ч. на договірних засадах із Конотопським міськрайцентром зайнятості (<http://surl.li/esuik>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/estub>), а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/estue>), Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/esrts>); Положення про циклові комісії (<http://surl.li/estuj>); Положення про проєктні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей (<http://surl.li/estun>); Положенням про експертні ради роботодавців (<http://surl.li/esqgq>); Положення про опитування щодо якості освіти (<http://surl.li/estuq>) був проведений локальний моніторинг забезпечення якості ОП. У ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів, зокрема: у зміст ОК16 введено вивчення САПР технологічних процесів; доповнено каталог №2 вибірковою компонентою «Надійність та довговічність»; доповнено вибіркочку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темою «Візуалізація графічних даних»; доповнено компоненту ОК13 темою «Характеристика CALS- технологій та їх використання в технологічній підготовці виробництва»; доповнено вибіркочку компоненту «Лабораторний практикум зі спеціальних дисциплін» темами «Технології та засоби проєктування», «Огляд сучасних САПР»; каталог вибіркочких дисциплін № 2 доповнено компонентою «Ремонт і випробування обладнання»; змінено назву вибіркової компоненти «САПР технології в машинобудуванні» на «Комп'ютерна підготовка технічної та технологічної документації», оновлено її зміст; додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії»; введено у зміст ОК 16. вивчення сучасних САПР технологічних процесів; введено до реалізації ОП сучасні програмні продукти та врахована специфіка галузевого машинобудування в сфері ІТ; введено ОК 8. «Інформаційні системи і технології» та введено ОК «Інформаційні системи і технології в галузевому машинобудуванні»; перерозподілено години аудиторного навантаження за ОК 12. у частині збільшення обсягу практичних занять на 20 год шляхом зменшення обсягу лекційних годин з 90 до 72 год.; з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності для дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу за ОП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності; приведено у відповідність склад РПГ за ОП згідно з оновленими ліцензійними вимогами у частині збільшення академічного персоналу, що має науковий ступінь та/або вчене звання за спеціальністю (наказ по коледжу № 93 від 02.11.2021 р.); реалізовано можливість за результатами 1-го семестру 2021/22 н.р. здобувача освіти за ОП взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності через інформаційний сервіс «Особистий кабінет»; у 2022-2023 н.р. реалізовано можливість участі у програмах внутрішньої мобільності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На основі рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Україна №8(13) від 17.05.2022р. Умовна (відкладена) акредитація відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/esuiv>), зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Дистанційна експертиза нормативних документів, інтерв'ювання фокус-груп (здобувачів освіти, стейкхолдерів, адміністративного персоналу ЗВО) дозволили встановити, що культура якості присутня у ВСП КФК Сум ДУ на різних рівнях освітнього процесу, має системний характер та є ефективною для всіх учасників освітнього процесу. Основні факти на підтвердження даного висновку. 1. Культура якості має реальне підтвердження на прикладі

багаторічної та плідної співпраці зі стейкхолдерами, які задоволені програмними результатами навчання здобувачів освіти та готові до їх подальшого працевлаштування на підприємствах регіону. 2. Культура якості проявляється у формуванні традицій освітнього закладу через культурно-інформаційні заходи, які проводяться в коледжі та мають суттєве просвітницьке значення для регіону. 3. В коледжі наявна практика збирання, аналізу та зв'язків випускників з Alma Mater. 4. З метою забезпечення безпеки життя та здоров'я учасників освітнього процесу в коледжі функціонує центр практичної психології, який надає якісну фахову консультативну допомогу та підтримку. 5. У академічній спільноті закладу освіти є чітке розуміння необхідності дотримання принципів академічної доброчесності формування відповідальної особистості спроможності навчатись, викладати і провадити наукову діяльність, дотримуючись етичних та правових норм. 6. Здобувачі беруть участь в опитуваннях, зокрема щодо якості викладання навчальних дисциплін та об'єктивності педагогічних працівників в процесі контролю, які систематично проводяться представниками студентського самоврядування, що було з'ясовано під час бесіди з президентом студентського парламенту Литвиненко Дар'єю. Результати анкетування враховуються гарантом ОП та педагогічними працівниками для удосконалення форм і методів навчання та викладання дисциплін за освітньою програмою. Представники органів студентського самоврядування входять до складу педагогічних рад. Таким чином встановлена відповідність ОП даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регламентується окремим положенням. За результатами проведених бесід із здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, роботодавцями визначено, що вони беруть безпосередню участь в розробці освітньої програми або обговоренні всіх питань, що стосуються провадження та удосконалення освітнього процесу. Моніторинг ОП здійснюється щорічно в зв'язку з новітніми тенденціями розвитку ринку праці, змін у державному стандарті ВО, оновлення освітніх ресурсів розвитку нормативно-правової бази НУХТ. На їх основі та з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів робочою групою на чолі з гарантом формуються зміни до ОП. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій Діюча відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти» система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Дистанційна експертиза нормативних документів, інтерв'ювання фокус-груп (здобувачів освіти, стейкхолдерів, адміністративного персоналу ЗВО) дозволили встановити, що культура якості присутня у ВСП КФК СумДУ на різних рівнях освітнього процесу, має системний характер та є ефективною для всіх учасників освітнього процесу. Загалом за критерієм «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» освітня програма та освітня діяльність відповідають визначеному критерію.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

"Офіційний сайт закладу фахової передвищої освіти містить у відкритому доступі основні нормативно-правові документи, що регулюють його діяльність (<https://cutt.ly/m4kSXg3>). Ця сторінка містить такі основні документи як Положення про Класичний фаховий коледж СумДУ (<https://cutt.ly/G4kDaiW>), Колективний договір КФК СумДУ

(<https://cutt.ly/04kDS11>), Морально-етичний кодекс КФК СумДУ (<https://cutt.ly/V4kFSLK>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/94kHkSe>), Положення про організацію освітнього процесу в КФК СумДУ (<https://cutt.ly/14kFODM>), Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/x4kFH2X>), Положення про практичну підготовку здобувачів освіти ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/p4kFoNE>), Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору у ВСП КФК (<https://cutt.ly/k4kGSlw>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у КФК СумДУ (<https://cutt.ly/F4kFVFd>), Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/I4kFYjx>), Положення про академічну мобільність (<https://cutt.ly/H4kGnxQ>), Положення про академічну доброчесність у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kD1xe>), Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти КФК СумДУ (<https://cutt.ly/u4kGGlo>), Положення про експертні ради роботодавців ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/s4kGWRW>), Положення про опитування щодо якості освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/s4kD9zH>), Положення про студентське самоврядування ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/d4kFLb4>), Положення про Психологічну службу Класичного фахового коледжу СумДУ (<https://cutt.ly/s4kDH8o>), Положення про стипендіальне забезпечення студентів ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/C4kDZd2>), Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/Y4kGY4x>), Положення про користування гуртожитком ВСП КФК СумДУ (<https://cutt.ly/q4kFWЕo>) та низку інших. Всі ці документи є доступними як для здобувачів освіти, так і для будь-яких зацікавлених осіб, що було підтверджено під час спілкування ЕГ із різноманітними фокус-групами протягом проведення акредитаційної експертизи."

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

"Під час спілкування із гарантом ОП Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях Динник О. Д. ЕГ змогла підтвердити, що проект ОП виноситься на загальний розгляд шляхом публікації у розділі ""Громадське обговорення"" (<https://cutt.ly/v4kJ8mX>) офіційного сайту закладу фахової передвищої освіти не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на відповідний рік. У зв'язку із тим, що правила прийому на 2023 рік суттєво затримувалися, то адміністрацією коледжу було прийнято рішення оприлюднити проект ОП на 2023 рік (<https://cutt.ly/14kJ6Pi>) у січні поточного року. Директор центру професійного розвитку Іващенко М. М. та відповідальна за моніторинг якості освіти Гаценко Л. Г. також підтвердили виконання закладом фахової передвищої освіти всіх необхідних термінів із моніторингу, розгляду, внесення пропозицій та затвердження ОП. Сторінка із проектами ОП також містить покликання на гугл-форму (<https://cutt.ly/c4kKoTS>), яка спрямована на безпосереднє отримання фідбеку на ОП із можливістю внесення зауважень та пропозицій до проекту освітньої програми та сторінку із рецензіями на поточний варіант ОП, що впроваджується (<https://cutt.ly/k4kZIU1>). "

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Сторінка із загальною інформацією про ОП, що акредитується (<https://cutt.ly/Z4kZLpF>) на сайті закладу фахової передвищої освіти містить актуальну інформацію щодо освітньої програми, в тому числі, її програмні результати навчання, а також, тимчасовий стандарт вищої освіти, навчальний план, силабуси обов'язкових навчальних дисциплін та зведені таблиці пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП, починаючи із 2021 року вступу, що дає можливість відслідкувати процес модернізації ОП. вся ця інформація розміщена розміщені у вільному та необмеженому доступі. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням та представниками різних категорій стейкхолдерів ЕГ отримала підтвердження факту ознайомлення стейкхолдерів з ОП та врахування їх пропозицій щодо її покращення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Заклад фахової передвищої освіти на своєму офіційному сайті у загальному та необмеженому доступі містить повнотекстові копії основних установчих документів та нормативно-правових актів. На сайті також наявна інформація про освітню програму та її проект на поточний рік, а відображення у вільному доступі зведених таблиць пропозицій/рекомендацій/зауважень на ОП дає можливість здійснити порівняння ступіня її оновлення для всіх зацікавлених осіб.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях рівня вищої освіти молодший бакалавр на достатньому рівні відповідає вимогам Критерію 9. ЕГ не виявила недоліків за цим критерієм. Заклад фахової передвищої освіти містить суттєву кількість нормативних актів та документів, що відображені на загальнодоступному сайті, що підтверджує прозорість і доступність всієї необхідної інформації. Інформація постійно оновлюється, що дозволяє отримувати необхідну інформацію як потенційним вступникам, так і різним категоріям стейкхолдерів у повному обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Степанюк Андрій Романович

Члени експертної групи

Венжега Володимир Іванович

Прілепо Наталія Володимирівна